МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А.И. Замогильнов
(подпись)

«20» июня 2023 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: ознакомительная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура

Шуя

1. Цели практики

Целью учебной практики: ознакомительной практики является формирование комплекса компетенций, закрепление и углубление теоретической и практической подготовки студентов и приобретение ими опыта самостоятельной работы, практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами ознакомительной практики являются:

1. углубление и закрепление теоретических знаний студентов;

2. развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;

3. формирование и развитие профессиональных умений и навыков;

4. формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Учебная практика направлена на формирования у студентов умений и навыков предстоящей работы в педагогическом коллективе, позволяет соотносить групповые и индивидуальные методы работы, изучать педагогически целесообразные отношения, осуществлять подбор средств, методов и приемов организации физкультурно-спортивной работы с детьми и подростками.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

Основные базы проведения практики: общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования, структурные подразделения филиала, в соответствии с договорами.

3. Место практики в структуре ОП

Практика, учебная практика, ознакомительная практика к относится к обязательной части блока Б2 Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится на 2 курсе.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Методика обучения физической культуре, Плавание с методикой преподавания, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Психология физического воспитания и спорта, Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, Врачебно-педагогический контроль в физической культуре, Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре; прохождению Производственной практики, адаптационной практики; Производственной практики, тьюторской практики; Производственной практики, преподавательской практики; Производственной практики, педагогической (комплексной) практики.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2);

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5);

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3);

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5);

Владеть:

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; технологиями педагогической коррекции (ОПК-5);

УК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и

	применять системный подход для решения поставленных задач	процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– методологию педагогических исследований проблем образования; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов (ОПК-8(индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8(индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются (ОПК-8(индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 4 зачетные единицы (108 часов, 2,67 недели)

Контактная работа 2,41 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 105,59 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,66	105,59
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	2,41	105,59

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с базой практики 4.Работа по анализу индивидуального задания. 5.Изучение портфолио школы и нормативных документов, регламентирующих деятельность в области физического воспитания обучающихся, на основе сайта учреждения. 6. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	24	Дневник практики
2.	Основной этап	*1-3*	7. Ознакомление: с материально-технической базой учреждения (спортивный зал, площадка, медицинский кабинет), с	74,42	Отчетная документация по итогам практики

			персоналом учреждения (директор, завуч, учитель физической культуры, классный руководитель, врач) с документами планирования и учета учебной работы учреждения, с классами, учащимися. 8. Анализ опыта постановки физического воспитания образовательного учреждения. 9. Просмотр уроков по физической культуре, проводимых учителем. 10. Составление совместно с учителем ФК плана-конспект уроков. 11. Анализ проводимых уроков учителем физической культуры. 12. Проведение в качестве помощника учителя: - урок по физической культуре - физкультурно-спортивный праздника или физкультурно-оздоровительного мероприятия. 13. Проведение тестирование физической подготовленности школьников образовательного учреждения и анализа полученных результатов 14. Оформление и заполнение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.		
3.	Заключительный этап	*3*	15. Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 16. Составление и оформление отчета по практике 17. Сдача зачёта с оценкой	0,33 9 0,25	Текстовый отчет по практике с приложениями Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При прохождении учебной практики используются образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов;

- технология модульного обучения - предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности;

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

В процессе учебной практики студенты изучают документы, регламентирующие деятельность организации, являющейся базой учебной практики, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику (примерное индивидуальное задание по практике см. в Приложение 2.), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Основной этап практики

На основном этапе учебной практике, ознакомительной практике студенты выполняют следующие задания:

1. Составляют индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.
2. Изучают и анализирует опыт постановки физического воспитания образовательного учреждения.
3. Проводят педагогический анализ урока по физической культуре, проведенного учителем физической культуры.
4. Совместно с учителем составляют план-конспект урока физической культуры.
5. Проводят в качестве помощника учителя урок физической культуры, физкультурно-спортивный праздник или физкультурно-оздоровительное мероприятие.
6. Проводят тестирование физической подготовленности школьников образовательного учреждения и анализа полученных результатов.
7. Ведут дневник практики.

Итоговый этап практики.

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.

Задание 1. Провести анализ собственной деятельности в ходе прохождения практики.

Задание 2. Подготовить письменный отчет об итогах учебной практики (с приложениями) и представить руководителю практики от факультета.

Оценки руководителя от организации, где студент проходил практику: всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы учебной практики (отражается отзыве-характеристике); уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

Оценки руководителя практик от факультета за своевременность и качество отчетной документации по всем видам деятельности студента в период практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается

конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтверждается в зависимости от вида работы и задания либо отметкой руководителя практики от профильной организации, являющейся базой практики, либо руководителя практики от ответственной кафедры (руководителя ВКР) и удостоверяется их подписями. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы отчётности:

- календарное планирование видов работы в период практики;
- выполненные виды работ, указанные в индивидуальном задании по практике.

Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности:

- дневник практики (как приложение к текстовому отчёту);
- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации;
- зачет с оценкой в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики). Фонд оценочных средств по учебной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260
2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261
3. Мухина, М. П. Физкультурное образование школьников: учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 399 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366

– дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету

физическая культура». Раздел: Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974

2. Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5 - 9 классов: учебное пособие / С. Г. Арзуманов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 672 с.
3. Виленская, Т. Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т. Е. Виленская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 256 с.
4. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2004. - 272 с.
5. Изаак, С. И. Управление физкультурно-оздоровительной работой: учебно-методическое пособие / С. И. Изаак, М. Х. Индреев, М. Н. Пуховская. - Москва: Олимпия Пресс, 2005. - 96 с.: ил.
6. Организация физкультурно-оздоровительной работы со школьниками: учебные материалы для студентов педагогических специальностей / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра физической культуры; сост. Р. М. Шипилов [и др.]. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 92 с.
7. Рабочая программа к учебнику С. В. Гурьева «Физическая культура» для 5—7 классов общеобразовательных организаций: методическое пособие / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 89 с.: табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486152
8. Рабочая программа к учебнику С. В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций: методическое пособие / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 73 с.: табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155
9. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности: учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. – Москва: Прометей, 2013. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352
10. Теория и методика физического воспитания /под ред. Б.А. Ашмарина.- М.: Просвещение, 1990. - 287 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал – http://www.school.edu.ru/default.asp
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Народное образование. Педагогика – http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1
3. Электронные ресурсы ФГБОУ ВПО «ШГПУ»
4. http://minstm.ru – Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации. Официальный сайт.
5. http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.
6. http://ru.wikipedia.orq/wiki - Википедия - свободная энциклопедия
7. http://www.ivanovoobl.ru – Правительство Ивановской области. Официальный сайт.
8. http://www.ivoblduma.ru/home - Ивановская областная дума. Официальный сайт.
9. http://www.ivsportcom.com – Департамент спорта и туризма Ивановской области
10. http://www.okruqshuya.ru – Официальный сайт городского округа Шуя

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library
6. Справочная правовая система Консультант Плюс (доступ в НПБ АлтГПА)
7. Справочная правовая систем Гарант (доступ в АлтГПА)

Программное обеспечение:

Для организации практики и в процессе её проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: А.И. Замогильнов, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта « 23» апреля 2019 г., протокол № 15

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «12» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___5____ от «21» _января_2022_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «20» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 10 от «10» июня 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, ознакомительной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап			
1.1	Самостоятельная работа по анализу индивидуального задания.	УК-1, ОПК-8	Работы, согласно Индивидуальному заданию	Зачет с оценкой
1.2	Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	УК-1, ОПК-8	Дневник практики	Зачет с оценкой
2.	Основной этап			
2.1	Составление индивидуального плана прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.	УК-1, ОПК-8	Индивидуальный план	Зачет с оценкой
2.2	Изучение и анализ опыта постановки физического воспитания образовательного учреждения.	УК-1, ОПК-8	Аналитическая справка о постановке физического воспитания образовательного учреждения.	Зачет с оценкой
2.3	Проведение педагогического анализа урока по физической культуре, проведенного учителем физической культуры.	УК-1, ОПК-8	Педагогический анализ урока по физической культуре, проведенного учителем физической культуры.	Зачет с оценкой
2.4	Совместно с учителем составление план-конспект урока физической культуры.	УК-1, ОПК-8	План-конспект урока физической культуры.	Зачет с оценкой
2.5	Проводят в качестве помощника учителя урок физической культуры, физкультурно-спортивный праздник или физкультурно-оздоровительное мероприятие.	УК-1, ОПК-8	План-конспект урока физической культуры. План-сценарий физкультурно-спортивного праздника или физкультурно-оздоровительного мероприятия.	Зачет с оценкой
2.6	Проведение тестирования физической подготовленности школьников образовательного учреждения и анализа полученных результатов	УК-1, ОПК-8	Протоколы тестирования физической подготовленности школьников образовательного учреждения, аналитическая справка о полученных результатов.	Зачет с оценкой

2.7	Оформление и ведение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики	УК-1, ОПК-8	Дневник практики	Зачет с оценкой
3.	Заключительный этап			
3.1	Составление и оформление отчета по практике.	УК-1, ОПК-8	Отзыв ответственного лица от профильной организации Характеристика Текстовый отчет по практике с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
учебной практики, ознакомительной практики

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных

		задачи.	видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.01	История и социология физической культуры	2
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативному модулю	2
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	2
Б1.В.02.01	Электронная школа XXI века	2-3
Б1.В.03.01	Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	2-3

Б1.О.01.02	Философия	3
Б1.В.03.02	Врачебно-педагогический контроль в физической культуре	3
Б1.В.03.ДВ.02.01	Тренажеры в физической культуре и спорте	3
Б1.В.03.ДВ.02.02	Спортивные сооружения	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.В.03.04	Национальные и нетрадиционные виды спорта	5
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные,

		преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными

			подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06.06	Гимнастика с методикой преподавания	1
Б1.О.06.07	Легкая атлетика с методикой преподавания	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.02	Анатомия человека	1-2
Б1.О.06.04	Теория и методика физической культуры	1-2
Б1.О.06.01	История и социология физической культуры	2
Б1.О.06.03	Биомеханика двигательной деятельности	2
Б1.О.06.11	Подвижные игры с методикой преподавания	2
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	2
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3
Б1.О.06.13	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	2-3
Б1.О.06.16	Физиология человека	3
Б1.О.06.10	Плавание с методикой преподавания	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.06.15	Психология физического воспитания и спорта	3-4
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	4
Б1.О.06.08	Лыжный спорт с методикой преподавания	4
Б1.О.06.14	Физиология физического воспитания и спорта	4

Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4-5
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	4-5
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Темы индивидуальных творческих заданий
2	Дневник практики	Один из документов, отражающих качество работы обучающегося, прошедшего практику, содержит описание каждого дня пребывания на практике через указание видов проделанной работы в соответствии с индивидуальным заданием по практике, оформляется по установленному образцу.	Требования к оформлению дневника практики
3.	Конспект урока	Подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся.	Требования к оформлению конспекта урока
4.	Технологическая карта		

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, ознакомительной практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Заочная форма обучения
Шкала оценки результатов прохождения учебной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26 – 30 баллов	21 - 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) Петрова Ирина Ивановна
Факультет физической культуры
Курс, группа 2 курс 1 группа
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и) Физическая культура
Форма обучения заочная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	ознакомительная
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	3 недели, 4 зачетные единицы
Сроки проведения практики	с 06.04.2020 по 26.04.2020
База практики	Учреждения общего образования
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Замогильнов А.И., кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, профессор
Ответственное лицо от профильной организации	Учитель физической культуры образовательного учреждения
Руководители практики от ответственной кафедры	Замогильнов А.И., кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, профессор

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– методологию педагогических исследований проблем образования; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов (ОПК-8(индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8(индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются (ОПК-8(индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	1 неделя	Подготовительный этап	Знакомство с базой практики *Задание.* Изучение портфолио школы и	24

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			нормативных документов, регламентирующих деятельность в области физического воспитания обучающихся, на основе сайта учреждения. *Задание.* Познакомиться: с материально-технической базой учреждения (спортивный зал, площадка, медицинский кабинет), с персоналом учреждения (директор, завуч, учитель физической культуры, классный руководитель, врач) с документами планирования и учета учебной работы учреждения, с классами, учащимися.	
2	1-3 неделя	Основной этап	Ознакомление с документами учета и планирования в физическом воспитании учащихся школьного возраста *Задание.* Перечислить и охарактеризовать документы учета и планирования в физическом воспитании учащихся школьного возраста	74,42
			Изучение опыта постановки физического воспитания обучающихся в данном образовательном учреждении *Задание.* Провести анализ опыта постановки физического воспитания образовательного учреждения	
			Знакомство с деятельностью учителя физической культуры *Задание.* Осуществить просмотр уроков по физической культуре, проводимых учителем в разных классах. *Задание.* Провести анализ уроков, проводимых учителем физической культуры (одного урока) *Задание.* Составляет плана-конспект уроков. Проводит в качестве помощника учителя: - урок по физической культуре - физкультурно-спортивный праздника	
			Совместная с учителем ФК деятельность по физическому воспитанию обучающихся *Задание.* Составить совместно с учителем план-конспект урока и провести урок в качестве помощника учителя. *Задание.* Составить совместно с учителем план-сценарий физкультурно-спортивный праздника или физкультурно-оздоровительного мероприятия *Задание.* Выявить с методической помощью учителя особенности физического воспитания учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста *Задание.* Охарактеризовать специфику проведения занятий с учащимися, относящиеся к специальной медицинской группе	
			Оценка уровня физической подготовленности обучающихся в данном образовательном учреждении *Задание.* Составить перечень контрольных упражнений (тестов) с целью определения	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			уровня развития физических качеств и способностей школьников. Описать правила выполнения каждого теста. *Задание.* Описать критерии оценки каждого теста по определению уровня развития физических качеств и способностей у обучающихся *Задание.* Используя критерии оценки каждого теста, определить уровень развития физических качеств и способностей обучающихся (на примере учащихся «своей» школы по месту жительства). Провести анализ полученных результатов.	
3	3 неделя	Заключительный этап	Составление и оформление отчета по практике и его защита. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. Подготовить доклад по защите отчёта по практике.	9,58

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.	В течении 3-х дней после окончания учебной практики руководителю практики от факультета
2.	Дневник практики.	
3.	Перечень и характеристика документов учета и планирования в физическом воспитании учащихся школьного возраста	
4.	Аналитическая справка о постановке физического воспитания в образовательном учреждении.	
5.	Педагогический анализ урока по физической культуре, проведенного учителем физической культуры.	
6.	План-конспект урока физической культуры, проведенного совместно с учителем в качестве его помощника	
7.	План или план-сценарий совместно проведенного физкультурно-спортивного праздника или физкультурно-оздоровительного мероприятия.	
8.	Батарея тестов по определению уровня развития физических качеств и способностей школьников с описанием правил выполнения каждого теста и критериями оценивания	
9.	Протоколы оценки уровня развития физических качеств и способностей старших школьников. Аналитическая справка состояния физической подготовленности старших школьников	
10	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями*	

***Примечание:** Все формы отчётности, проверенные и оценённые в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики.

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Планирование деятельности студента на период учебной практики.	- полное соответствие индивидуального плана деятельности студента на период учебной практики в соответствии с индивидуальным заданием по практике (3 баллов); - отсутствие в индивидуальном плане отдельных видов работ деятельности студента на период учебной практики в соответствии с индивидуальным заданием по практике (1-2 баллов); - отсутствие индивидуального плана учебной деятельности студента на период учебной практики в соответствии с индивидуальным заданием по практике (0 баллов).
Оформление и отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям (5 баллов); - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики и отсутствие записей об 1-2 видах работ и заданий (4 балла); - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики и отсутствие записей о 3-х и более видах работ и заданий (3 балла).
Ознакомление с документами учета и планирования в физическом воспитании учащихся школьного возраста	- полный перечень и подробная характеристика документов учета и планирования в физическом воспитании учащихся школьного возраста (3 баллов); - неполный перечень и поверхностная характеристика документов учета и планирования в физическом воспитании учащихся школьного возраста (2 баллов); - отсутствие характеристик документов учета и планирования в физическом воспитании учащихся школьного возраста (1 баллов).
Изучение опыта постановки физического воспитания обучающихся в данном образовательном учреждении	- полная, подробная характеристика опыта постановки физического воспитания в образовательном учреждении с критическим анализом (3 баллов); - неполная, поверхностная характеристика опыта постановки физического воспитания в образовательном учреждении с критическим анализом (2 баллов); - неполная, поверхностная характеристика опыта постановки физического воспитания в образовательном учреждении без критического анализа(1 баллов).
Совместная с учителем ФК деятельность по физическому воспитанию обучающихся	- план-конспект урока, план или план-сценария совместно проведенного физкультурно-спортивного праздника или физкультурно-оздоровительного мероприятия составлены методически верно (5 баллов); - план-конспект урока, план или план-сценария совместно проведенного физкультурно-спортивного праздника или физкультурно-оздоровительного мероприятия составлены с незначительными ошибками (4 балла); - план-конспект урока, план или план-сценария совместно проведенного физкультурно-спортивного праздника или физкультурно-оздоровительного мероприятия составлены со значительными ошибками (3 баллов); - план-конспект урока, план или план-сценария совместно проведенного физкультурно-спортивного

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
	праздника или физкультурно-оздоровительного мероприятия отсутствуют (0 баллов);
Составление перечня контрольных упражнений (тестов) с целью определения уровня развития физических качеств и способностей школьников. Описание правил выполнения каждого теста и критериев их оценки	- достаточная (оптимальная) батарея тестов для определения уровня развития физических качеств и способностей школьников с подробным описанием правил выполнения каждого теста и критериями их оценки (3 балла); - недостаточная батарея тестов для определения уровня развития физических качеств и способностей школьников с поверхностным описанием правил выполнения каждого теста и критериями их оценки (2 балла); - недостаточная батарея тестов для определения уровня развития физических качеств и способностей школьников без описания правил выполнения каждого теста и критериями их оценки (1 балл).
Определение уровня развития физических качеств и способностей старших школьников.	- представлены все первичные и сводные протоколы оценки уровня развития физических качеств и способностей старших школьников и качественная аналитическая справка состояния физической подготовленности старших школьников (3 баллов); - представлены сводные протоколы оценки уровня развития физических качеств и способностей старших школьников и аналитическая справка состояния физической подготовленности старших школьников (2 баллов); - представлены сводные протоколы оценки уровня развития физических качеств и способностей старших школьников без аналитической справки состояния физической подготовленности старших школьников (1 баллов).
Составление и оформление отчета по практике и его защита.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями (5 баллов); - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей (4 балла); - наличие 3-х и более существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики (3 балла).

Критерии оценок зачёта по практике
Шкала оценки результатов прохождения учебной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26 – 30 баллов	21 - 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

Приложение 3.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студент (Ф.И.О.) Петрова Ирина Ивановна

Факультет физической культуры

Курс, группа 2 курс 1 группа

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/и) Физическая культура

Форма обучения заочная

Сроки проведения практики: с 06.04.2020 по 26.04.2020

Руководитель практики от факультета: Замогильнов А.И., кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, профессор

Ответственное лицо от профильной организации: ФИО учителя физической культуры

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка	ФИО и подпись учителя физической культуры

Дата утверждения: « » 202_ г.

Подпись ответственного лица от профильной организации:

Подпись руководителя практики от факультета (от Шуйского филиала ИвГУ):

Приложение 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) Петрова Ирина Ивановна_____
Факультет_____физической культуры__
Курс, группа____2 курс 1 группа_____
Направление подготовки ___44.03.01 Педагогическое образование_____
Направленность (профиль/и)__ ___Физическая культура_____
Форма обучения_____заочная_____

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	ознакомительная
Направленность практики	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	3 недели (4 зачетные единицы, 108 часов)
Сроки проведения практики	с 06.04.2020 по 26.04.2020
База практики	МОУ СОШ № 1 г.Фурманов
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Замогильнов А.И., кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, профессор
Ответственное лицо от профильной организации	ФИО учителя физической культуры
Руководители практики от ответственной кафедры	Замогильнов А.И., кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, профессор
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.
Оценка на зачёте по практике:	Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета _____ А.И.Замогильнов «_____» _____ 20___ г.

Шуя 20____

1. Текстовый отчёт студента-практиканта по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание разработанных теоретико-методических материалов по физическому воспитанию в общеобразовательной школе; описание разработанных критериев оценки тестов по определению уровня развития физических качеств и способностей для обучающихся;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение 3
Аналитическая часть отчета 4
Заключение 6
Приложения 7
Приложение 1. Анализ документов учета и планирования физического ?
воспитания в образовательном учреждении
Приложение 2. Анализ опыта постановки физического воспитания обучающихся в данном образовательном учреждении
Приложение 3. План-конспект урока физической культуры
Приложение 4. План или план-сценарий физкультурно-спортивного праздника или физкультурно-оздоровительного мероприятия

Приложение 5. Батарея тестов по определению уровня развития физических качеств и способностей школьников с описанием правил выполнения каждого теста и критериев их оценивания.

Приложение 6. Протоколы оценки уровня развития физических качеств и способностей обучающихся. Аналитическая справка состояния физической подготовленности обучающихся.

Приложение 7. Характеристика на студента-практиканта

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры, а также ответственным лицом от профильной организации.

Подписи руководителя практики от ответственной кафедры, а также ответственного лица от профильной организации ставятся на титульном листе отчёта (образец оформления титульного листа текстового отчёта см. в Приложении 1). Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку.

Приложение 5.

Анализ всех видов деятельности

Составляется студентом по окончании практики.

В анализе необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и задачи практики.

В анализе должны быть отражены:

− мероприятия, осуществленные в период практики;

− содержание индивидуального задания;

− методы, способы достижения целей и задач;

− умения, навыки, опыт, приобретенные в период практики;

− связь практики с теоретическим курсом обучения, предшествующими практиками и будущей профессиональной деятельностью;

− выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики);

− выводы о перспективе дальнейшей работы;

− предложения и рекомендации по организации практики.